

TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OBLIGATORIO	6	4º	Trabajo Social y Servicios Sociales	Español
MÓDULO: TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MÉTODOS, TEORÍAS Y APLICACIÓN				
MATERIA: TRABAJO SOCIAL CON INDIVIDUOS, GRUPOS, FAMILIAS Y COMUNIDADES				

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El trabajo social desde sus orígenes estuvo vinculado al trabajo con familias, a un enfoque centrado en las relaciones familiares, fundamentalmente porque la familia es difícilmente sustituible como contexto generador de identidad y de modelos de relación para las personas. El trabajo social con familias articula el análisis de la estructura familiar y del ciclo vital de la familia con el estudio de los cambios en los modelos familiares (divorcio, familias reconstituidas, monoparentales, etc).

Asimismo ofrece el marco para la evaluación de la estructura familiar donde el objetivo general es comprender patrones de relación teniendo en cuenta la influencia del propio sistema familiar para: promover el cambio de patrones disfuncionales; ayudar a la adaptación a las fases del ciclo vital correspondiente; explorar pautas alternativas; búsqueda de alternativas en el manejo del conflicto; ayudar a la adaptación de nuevos roles y un largo etcétera.

REQUISITOS PREVIOS

Es necesario haber superado los créditos correspondientes a la asignatura “Bases metodológicas del Trabajo Social”.

1. COMPETENCIAS

- Conoce y comprende las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en el trabajo social con familias.
- Conoce y comprende el concepto de estructura familiar y sus dimensiones.
- Es capaz de asumir e integrar los nuevos modelos familiares y los desafíos que los mismos implican en la intervención con familias.
- Es capaz de analizar la naturaleza de las dificultades de las familias según el momento evolutivo por el que éstas atraviesan.
- Es capaz de analizar la complejidad de los diferentes contextos organizativos donde se lleva a cabo la intervención con familias.
- Consolida la capacidad de integrar y discriminar los aspectos teóricos, operativos o metodológicos y personales en la elaboración del diagnóstico, el diseño de la intervención y el proceso de la misma.
- Habilidad para integrar en sus análisis y diseños de intervención un equilibrio entre potenciación, control social y posibles conflictos de intereses, en determinados contextos de trabajo cuando la familia no realiza una demanda espontánea.
- Tener la capacidad de transmitir con exactitud y claridad, tanto oralmente como por escrito, el diagnóstico social y el diseño de la intervención, tanto a la familia como a los miembros del equipo interprofesional, y eventualmente a las instancias decisorias.

2. CONTENIDOS

- Contexto histórico del origen y evolución del trabajo social con familias.

- Perspectivas teóricas y metodológicas en el trabajo social con familias.
- Bases teórico-prácticas para el análisis de la estructura familiar y del ciclo evolutivo.
- Análisis del sistema profesional: familias, organizaciones y profesionales.
- Análisis y contextualización de la demanda en los diferentes contextos organizativos y diferentes situaciones, entre otras: violencia intrafamiliar; familias multiproblemáticas; pérdida; discapacidad; adicciones; divorcio; familias reconstituidas y monoparentales; acogimiento familiar y adopción; inmigración, diversidad cultural.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
1. El estudiante conoce y comprende los orígenes teórico prácticos de la intervención del trabajo social con familias, y de la formulación en diferentes autores con especial mención al trabajo realizado por M.Richmond.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del profesor en el aula, <ol style="list-style-type: none"> 1. Para todo el grupo: Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor. 3. Trabajo personal del estudiante. 4. Tutorías individuales.
2. Es capaz de reconocer las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en el trabajo social con familias y los principales conceptos aportados por los mismos al trabajo social con familias: enfoque sistémico; cognitivo conductual y psicodinámico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones reales en donde puedan reconocerse las diferentes perspectivas 3. Tutorías individuales.
3. El estudiante es capaz de realizar una valoración diagnóstica de la familia en base a la estructura familiar y al ciclo evolutivo. Percibe con claridad la diferencia entre crisis familiares normativas y no normativas y entre una estructura disfuncional y una transicional.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Exposición del profesor en el aula para todo el grupo de los conceptos fundamentales. 2. Visualización de video pregrabado con tres grupos. 3. Elaboración grupal del análisis del material visto. 4. Uso de los fondos bibliográficos pertinentes.
4. Reconoce y analiza críticamente el sistema profesional: Familias, organizaciones y profesionales. Es capaz de analizar los elementos implícitos en cualquier demanda y llevar a cabo un proyecto de intervención en función del análisis del	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de casos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los mismos 3.Trabajo personal del estudiante.

mismo.	de fondos bibliográficos pertinentes.
5. Es capaz de reconocer la definición y características de las familias multiproblemáticas y analizar críticamente los procedimientos de intervención desde los diferentes organismos que intervienen con las mismas. Análisis de la relación de la familia con los sistemas amplios (sistema escolar, sanitario...)	1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y 1. Clarificación de conceptos. 2. Análisis de un video pregrabado Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis del mismo. 4. Trabajo personal del estudiante. de fondos bibliográficos pertinentes.
6. Identifica y reconoce los diferentes estructuras familiares en función de diferentes problemáticas (familia y duelo, discapacidad, violencia, adicciones...) y momentos transicionales (divorcio, inmigración, acogimiento y adopción...).	1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de un video pregrabado. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis del mismo. 3. Trabajo personal del estudiante. de fondos bibliográficos pertinentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Actividad Formativa	ECTS
1, Clases teóricas – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 50% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 10% y el 20% de la calificación).

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi, I. (1999): La nueva familia española. Taurus, Madrid.
- Barg, L. (2000): La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Ed.Espacio, Buenos Aires.
- Barudy, J.(1998): El dolor invisible de la infancia. Ed.Paidós. Barcelona.

- Bosch, E. y Ferrer, V.A. (2000): "La violencia de género: de cuestión privada a problema social". *Intervención Psicosocial*, Vol. 9, 1, 7-19.
- Boss, P. (1999): *La pérdida ambigua*. Ed. Paidós, Barcelona.
- Boutin, G y P. Dourning (1997): *Las intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Ed. Narcea. Madrid
- Bowen, M. (1991): *Del individuo a la familia*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Boyd. H. (2000): *Nuevas Familias*. Ed. Océano. Barcelona
- Brazelton, T. B. (1990): *Crisis familiares y su superación*, Ed. Paidós, Barcelona.
- Campanini, A. y Luppi, F. (1991): *Servicio Social y Modelo Sistémico*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Cárdenas, E.J. (1999): *Violencia en la pareja. Intervenciones para la paz desde la paz*. Ed. Granica. Buenos Aires.
- Cerezo, M. A. y Pons, G. (1994): "El maltrato paterno filial: intervención en los procesos familiares", en *Rev. Infancia y Sociedad* nº 24, Madrid. 38-70.
- Chadi, M. R. (1997): *Integración del Servicio Social y el enfoque sistémico relacional*. Ed. Espacio. Buenos Aires.
- Cirillo, S. (1991): *Niños maltratados*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Cirillo, S. (1998): "La intervención sistémica en contextos no clínicos", en *Rev. Sistémica*, nº 4-5. Asociación Andaluza de terapia Familiar y Sistemas Humanos. Sevilla.
- Cobb, S.: "Dolor y Paradoja: la fuerza centrífuga de las narraciones de mujeres víctimas en un refugio para mujeres golpeadas". en M. Pakman, *Construcciones de la experiencia humana*. Gedisa, Barcelona, 1997.
- Colleti, M. y Linares, J.L. (comp.): *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Ed. Paidós. Barcelona, 1997.
- Eroles, C. (1998): *Familia y Trabajo Social*. Ed. Espacio. Buenos Aires.
- Escartín, M.J.; Palomar, M. y Suárez, E. (1997): *Introducción al Trabajo Social II. (Trabajo social con individuos y familias)*. Ed. Aguaclara. Alicante.
- Falicov, C. (comp.) (1991): *Transiciones familiares*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- Falicov, C.: "Migración, pérdida ambigua y rituales". *Revista Perspectivas Sistémicas* nº 69. Noviembre 2001-febrero 2002.
- Flaquer, L. (1999): *La estrella menguante del padre*. Ed. Ariel. Barcelona.
- Giddens, A. (1992): *La transformación de la identidad*. Ed. Cátedra, Madrid.
- Imber-Back, E. (2000) : *Familias y sistemas amplios*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- Isaacs, A.B., Montalvo, B. y Abelshon, D. (1988): *El divorcio difícil*. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- Minuchin, P., Colapinto, J., Minuchin, S. (2000): *Pobreza, institución y familia*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- Minuchin, S. (1977): *Familias y Terapia Familiar*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Pérez de Ayala, E. (1999): *Trabajando con familias. Teoría y Práctica*. Ed. Certeza. Zaragoza.
- Perrone, R. Y Nannini, M. (1997): *Violencia y Abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Pittman, F.S. (1990): *Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Rabazzola, C. (1997): "Historias infames". Ed. Paidós. Buenos Aires.

- Ripol-Millet, A. (2001): Familias, Trabajo Social y Mediación. Ed. Paidós. Barcelona.
- Rodríguez, A., Barbagelata, N. y Gastañaga, J. L.: “El vínculo paterno-filial: prevención de maltrato y abuso sexual”, en Rev. Cuadernos de Trabajo Social, nº 12. EUTS (UCM). 2000
- Rodríguez, A.: “Apuntes para una valoración diagnóstica” en Rev. Trabajo Social, nº 126. Barcelona.
- Rolland, J. S. (2000): Familia, enfermedad y discapacidad, Gedisa, Barcelona.
- Steinglas, (1989) : La familia alcohólica. Ed. Paidós. Barcelona.
- Suarez Orozco C. y Suarez Orozco, M.M. (2003): La infancia de la inmigración. Ed. Morata. Madrid
- Sullerot. E. (1993): El nuevo padre. Ed. B. Barcelona.
- Walters, M y otras (1991): La red invisible. Ed. Paidós. Barcelona.